

نموذج توصيف مقرر دراسي قضايا في الفكر التاريخي

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير: ١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية/القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	قضايا في الفكر التاريخي	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدكتوراه	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثاني	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي للكلية	
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟
تعليقات:		

(ب) الأهداف:

- هدف المقرر الرئيس ؟
- التعرف على الأحلاف وموازن القوى العالمية ومحاولات إقحام بعض الدول الإسلامية
- التعرف على أقوال المؤرخين الغربيين حول مسألة حركة الفتوحات الإسلامية
- التعرف على الفرق الضالة وأثرها في تفكك وحدة الأمة

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول مقرر هذه المادة قضايا بارزة في التاريخ، منها ظهور الفرق الضالة وأثرها في تفكك وحدة الأمة، فضلاً عن تناوله لبعض البدع والضلالات كالأساطير والفكر الصوفي، كما يتناول الأحلاف وموازن القوى العالمية ومحاولات إقحام بعض الدول الإسلامية في ذلك ، كما يتناول التأثيرات الإسلامية المباشرة وغير المباشرة على عقائد الغرب رغم تحريفها . من ذلك التأثيرات الإسلامية في ظاهرة تحريم تقديس الصور المقدسة ، وظهور ما عرف بحركات الإصلاح الديني في الغرب الأوربي ، كما يتناول أيضاً حقيقة ما عرف بحركة الكشف الجغرافي ، هذا بالإضافة إلى تنفيذ ودحض أقوال المؤرخين الغربيين حول مسألة حركة الفتوحات الإسلامية ، وما يلحق بها من أقوال حول مسألة معاملة أهل الذمة وفرض الجزية عليهم ، كما سيتناول منهج هذه المادة بعض القواعد والأسس التي يجب مراعاتها عند دراسة بعض الحوادث والوقائع التاريخية ومنها عقيدة الولاء والبراء ، ومسألة الاستخلاف في الأرض والمداولة بين الناس وغيرها.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: الجذور التاريخية لظهور الفرق.
٢	١	الأسبوع الثاني: التطور التاريخ لفرق الخوارج. والطوائف الشيعية
٢	١	الأسبوع الثالث: التطور التاريخي للفكر الصوفي وأثره على وحدة الأمة.
٢	١	الأسبوع الرابع: الأحلاف العسكرية وموازن القوى (علاقة الأميين في الأندلس بدولة الروم)
٢	١	الأسبوع الخامس: الأحلاف العسكرية وموازن القوى (علاقة العباسيين بدولة الفرنجة)
٢	١	الأسبوع السادس: دور الإسلام في تبني أباطرة الدولة البيزنطية
٢	١	الأسبوع السابع: دور الإسلام في ظهور ما عرف بالحركات الإصلاحية في الغرب الأوربي
٢	١	الأسبوع الثامن: حقيقة حركة الفتوحات الإسلامية والموقف من أهل الذمة
٢	١	الأسبوع التاسع: حقيقة فرض الجزية على أهل الذمة .

٢	١	الأسبوع العاشر: اختبار نصفي
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: قواعد وضوابط يجب مراعاته عند تدوين الحوادث والوقائع التاريخية
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: عقيدة الولاء للبراء.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: قاعدة الاستخلاف في الأرض.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: قاعدة المداولة بين الناس .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
						ساعات التدريس
						ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على دراسة قضايا الفكر التاريخي.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث في قضايا الفكر التاريخي.

٣/ أن يبين الطالب تطورات قضايا الفكر التاريخي.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1		العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1		إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1		القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1		الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1		الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتنية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلّم المراجع والمصادر:

مصادر ومراجع المقرر:

- ابن حزم الظاهري ، الفصل في الملل والنحل.
- ابن تيمية ، منهاج السنة.
- ابن العديم ، تاريخ أخبار القرامطة.
- ابن قيم الجوزية ، أحكام أهل الذمة.
- النوبختي، فرق الشيعة.
- عبدالحليم عويس ، قضية نسب الفاطميين أمام منهج النقد التاريخي .
- زاهية قدورة ، الشعوبية .
- أحمد البناني ، موقف ابن تيمية من التصوف والصوفية.
- محمد بن مالك الحمادي ، كشف أسرار الباطنية وأخبار القرامطة .
- عبدالنعيم حسنين ، إيران في ظل الإسلام في العصور السنية والشيعة.
- عماد الدين خليل ، التفسير الإسلامي للتاريخ.
- عبد الكريم محمد، أحكام الذميين والمستأمنين في دار الإسلام.

– إبراهيم المزيني ، التعامل مع الآخر.

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي
- جهاز data show
- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت
- سبورة ذكية

٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهاية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.

<ul style="list-style-type: none">- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر- استطلاع آراء الطلاب في المقرر- تقويم زميل آخر- مناقشة الطلاب
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقويم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.